

Принято  
на педагогическом  
совете  
Протокол \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

Утверждаю

Заведующий

МАДОУ с. Натальино

М.П. Липатова  
Приказ № 63а от 28.08.2022г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ (МОНИТОРИНГЕ)

ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ДЕТСКИЙ САД № 1 СЕЛА НАТАЛЬИНО»

БАЛАКОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

## Содержание

1. Общее положение
2. Цели, задачи и направления мониторинга
3. Организация мониторинга
4. Контроль
5. Отчетность
6. Документация

### **Общее положение**

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 села Натальино Балаковского района Саратовской области (далее – МАДОУ с. Натальино) в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МАДОУ с. Натальино;
- Основной образовательной программой МАДОУ с. Натальино;
- СанПиН 2.4.1.3049-13.

1.2. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.3. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в МАДОУ с. Натальино.

1.4. В рамках мониторинга могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса.

### **2. Цели, задачи и направления мониторинга**

2.1. Целью организации мониторинга является определение степени освоения воспитанниками образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ на индивидуальное развитие воспитанника.

2.2. Задачи мониторинга:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса;
- определение степени освоения ребенком основной образовательной программы

дошкольного образования и влияние образовательного процесса, организуемое в дошкольной организации, на развитие ребенка;

- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослабление отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс;

- оценивание результатов принятых мер в соответствии со стандартом.

2.3. Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами МАДОУ с. Натальино:

- отслеживание результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ с. Натальино;

- готовность детей к обучению в школе (интегративные качества, мотивационная и педагогическая готовность).

- эмоциональное благополучие детей раннего возраста (уровень адаптации детей к условиям ДОУ).

### **3. Организация мониторинга**

3.1. Мониторинг осуществляется на основе основной образовательной программы дошкольного образования и годового плана МАДОУ с. Натальино.

3.2. Участие ребёнка в педагогическом мониторинге допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.3. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ с 07.00 до 19.00.

3.4. Мониторинг планируемых результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

Промежуточная (текущая) оценка (проводится 2 раза в год в средней и подготовительной группах и 3 раз в год в группах младшего дошкольного возраста).

Итоговая оценка проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание целевых ориентиров выпускника МАДОУ с. Натальино. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе.

3.5. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);

- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);

- беседа;

- опрос;

- анкетирование;

- анализ продуктов детской деятельности;

- сравнение и анализ;

3.6. Требования к собираемой информации:

- полнота;

- конкретность;

- объективность;

- своевременность.

3.7. Порядок проведения педагогической диагностики:

- Процесс диагностирования воспитанников в ДООУ не должен превышать 10 рабочих дней – это две календарные недели;

- В течение дня проводится не более 2-х контрольно-оценочных занятий.

3.8. Инструментарий для педагогической диагностики - индивидуальная карта развития дошкольника, которая включает в себя: общие сведения о воспитаннике, сводные сведения о достижении ребенком планируемых результатов освоения ООП ДО, карту готовности ребёнка к освоению программ начального общего образования, карту развития познавательных процессов, карту освоения программ, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- речевого развития;

- познавательного развития;

- социально – коммуникативного развития;

- художественно – эстетического развития;

- физического развития.

3.9. Оценка индивидуального развития воспитателями, музыкальными руководителями, Выполнение ребенком тестового задания:

3 балла – ребенок самостоятельно справился с заданием

2 балла – ребенок частично справился с заданием с помощью взрослого

1 балл – ребенок не справился с заданием

3.10. Результаты оценки индивидуального развития предоставляются воспитателями старшему воспитателю в форме аналитической справки, которая представляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

3.11. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МАДОУ с. Натальино для реализации в новом учебном году.

#### **4. Контроль**

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе независимой оценки качества образования в ДООУ.

4.2. Контроль за проведением мониторинга индивидуального развития осуществляет заведующий и старший воспитатель посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;

- организация тематического контроля;

- проведение оперативного контроля;

- посещение занятий, режимных моментов и других видов деятельности;

- проверка документации.

#### **5. Отчетность**

5.1. Воспитатели всех возрастных групп в конце года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана и зачитывает данные на итоговом педагогическом совете ДОУ.

Диагностический материал для определения уровня готовности воспитанников ДОУ к обучению в школе, уровня музыкального и физического развития детей, развития способностей хранятся у старшего воспитателя.

## **6. Документация**

6.1. Материал оценки индивидуального развития, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

6.2. Материал оценки индивидуального развития для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3. Результаты оценки индивидуального развития хранятся у старшего воспитателя.